

**Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины (модуля)**

Регулирование природопользования
наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки /специальность 20.03.01 Техносферная безопасность
код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль)/специализация «Экологическая безопасность предприятия»
наименование направленности (профиля) /специализации

Мурманск
2026

Составитель – Кальсина Е.Н., канд. техн. наук, доцент кафедры техносферной безопасности ФГАОУ ВО «МАУ», технический директор ООО «РентаПром»

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) Регулирование природопользования рассмотрены и одобрены на заседании кафедры экологии и техносферной безопасности.

Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины (модуля) - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины (модуля), а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины (модуля) осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основными видами аудиторной работы по дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплин (модулей).

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины (модуля), ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемому перечню основной и дополнительной литературы и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Каждая рабочая программа по дисциплине (модулю) сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине (модулю): учебные пособия или конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению работ и решению задач и т.п. размещены в ЭИОС МАУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МАУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля).

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине (модулю), а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины (модуля):

Таблица 1 - Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Регулирование природопользования» (промежуточная аттестация - экзамен)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	min	
Текущий контроль				
1.	Практические занятия/семинары	16	20	
6.	Контрольные работы	18	30	
7.	Посещение занятий	26	30	
	ИТОГО	min - 60	max - 80	
Промежуточная аттестация				
	Экзамен	min – 10	max - 20	
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	min - 70	max - 100	

Работа по изучению дисциплины (модуля) должна носить систематический характер. Для успешного усвоения теоретического материала по предлагаемой дисциплине (модулю) необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на учебных занятиях, выполнять письменные работы по заданию преподавателя, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины (модуля).

Важным условием успешного освоения дисциплины (модуля) является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа

К занятиям лекционного типа относятся лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

Лекция представляет собой последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины (модуля).

В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации, например, при отсутствии учебников и учебных пособий; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложные для самостоятельного изучения обучающимися.

В ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого преподавателем материала.

Наиболее точно и подробно в ходе лекции записываются следующие аспекты: название лекции; план; источники информации по теме; понятия, определения; основные формулы; схемы; принципы; методы; законы; гипотезы; оценки; выводы и практические рекомендации.

Конспект - это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации. Конспект пишется для последующего чтения и это значит, что формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации.

Рекомендуется задавать лектору уточняющие вопросы с целью углубления теоретических положений, разрешения противоречивых ситуаций. При подготовке к занятиям семинарского типа, можно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из изученной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины (модуля).

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины (модуля).

2. Методические рекомендации по подготовке и работе на занятиях семинарского типа

Важной составной частью учебного процесса в университете являются занятия семинарского типа. К ним относятся: семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

Эффективность этих занятий во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Занятия семинарского типа проводятся по дисциплинам (модулям), требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы с различными источниками информации.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателям на вводных занятиях, в методических указаниях, которые размещаются в ЭИОС МАУ.

Подготовка к занятию семинарского типа включает 2 этапа.

1 этап – организационный. Обучающийся планирует свою работу, которая включает: уяснение задания; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

2 этап - закрепление и углубление теоретических знаний. Включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекционном занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на суть основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Подготовку к практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя. Необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и просмотреть ее. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике.

Семинар. Семинарские занятия предполагают активную работу студентов – выступления с рефератами или докладами, устные ответы на вопросы преподавателя, коллективное обсуждение проблем курса. Тема семинара является общей для всей группы студентов, и каждый должен подготовить ответы на все вопросы, если преподаватель не распределил вопросы для подготовки персонально. Сообщения или доклады, сделанные на семинаре, обсуждаются, студенты выступают с дополнениями и замечаниями. Таким образом, семинары учат студентов умению четко излагать свои мысли, аргументировать свои суждения, вести научную полемику, считаться с точкой зрения оппонентов. Кроме

этого, в ходе семинара выявляются недостаточно понятые и усвоенные вопросы, положения.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

№ п/п	Темы практических занятий	Количество часов
1	2	3
Очная форма		
1	Классификация видов природопользования. Правовой режим природопользования.	2
2	Организационно-правовое регулирование охраны окружающей среды	1
3	Сравнительный анализ правовых режимов природных ресурсов.	2
4	Экологические права и обязанности	2
5	Юридическая ответственность за экологические правонарушения	2
6	Система органов государственного управления природопользованием (Минприроды, Росприроднадзор, Ростехнадзор и др.) и разграничение их полномочий.	2
7	Контрольная работа	1
8	Анализ нормативно-правовой базы для промышленности и строительства.	2
9	Анализ правового режима объектов, находящихся под особой охраной	2
10	Анализ правового статуса субъекта природопользования.	2
11	Сравнительный анализ международного и российского регулирования	2
	Итого	20

Практическое занятие № 1. «Классификация видов природопользования. Правовой режим природопользования»

Цель занятия - закрепить теоретические знания и навыки самостоятельной работы, полученные в процессе обучения по теме 2.

Методические рекомендации:

Данное практическое занятие сочетает теорию и практику. В ходе проведения занятия студент должен уметь слушать собеседника, обобщать полученную информацию, а также аргументировать свою точку зрения.

Для более глубокого изучения темы помимо лекционного материала студентам необходимо использовать соответствующие разделы рекомендуемой литературы.

Задание: Даны 5–6 примеров деятельности (например: вырубка леса, забор воды из реки, добыча песка, сброс сточных вод, охота, сбор ягод). Для каждого определить: какой закон/кодекс регулирует, нужно ли разрешение, кто контролирует.

Результат представить в виде таблицы: «Вид деятельности/Закон/Разрешение/Контролирующий орган»

Вопросы для обсуждения:

1. Структура правового режима природопользования.

2. Правила ограничивающего характера в структуре правовых режимов.
3. Экологические требования к использованию природных ресурсов.
4. Ограничение права природопользования – важнейшее средство реализации общественного интереса.

Практическое занятие № 2. «Организационно-правовое регулирование охраны окружающей среды»

Цель занятия - закрепить теоретические знания и навыки самостоятельной работы, полученные в процессе обучения по теме «Правовой механизм охраны окружающей среды».

Методические рекомендации:

Практическое занятие проводится в форме семинара-дискуссии, где студенты заранее получают вопросы, соответствующие теме практического занятия, самостоятельно готовят материалы для докладов. На практическом занятии студенты выслушивают докладчиков, а затем обсуждают услышанное. Для подготовки к практическому занятию и получению ответов на поставленные вопросы, студенту необходимо проработать литературные источники, составив конспекты материалов. При работе следует опираться на лекционный курс.

Для более глубокого изучения дисциплины помимо лекционного материала необходимо использовать соответствующие разделы рекомендуемой литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовая основа экологического мониторинга.
2. Правовая основа оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую природную среду.
3. Правовая основа регулирования экологической экспертизы.
4. Объекты экспертизы федерального уровня.
5. Государственный экологический учет как форма осуществления государственного экологического контроля.
6. Экологическая и радиационно-гигиеническая паспортизация предприятий и территорий.
7. Правовой режим зон чрезвычайных экологических ситуаций

Практическое занятие № 3. «Сравнительный анализ правовых режимов природных ресурсов»

Цель занятия:

- закрепить теоретические знания, полученные в процессе изучения данной темы;
- понять специфику правового регулирования разных природных объектов;
- научиться делать правильные выводы по результатам проведенного анализа.

Методические рекомендации:

Практическое занятие проводится в форме семинара-дискуссии.

Задание: Сравнить правовой режим использования земель, лесов и водных объектов (основания возникновения права, ограничения, обязанности пользователей) на основе Земельного, Лесного и Водного кодексов.

Результат: Сравнительная таблица с выводами о различиях и общих чертах

Практическое занятие № 4. «Экологические права и обязанности»

Цель занятия:

- закрепить теоретические знания, полученные в процессе изучения данной темы;
- изучить особенности реализации прав и обязанностей субъектов экологического права;
- отработать навык правовой квалификации действий граждан и организаций по конкретной жизненной ситуации

Методические рекомендации:

Практическое занятие проводится в форме семинара-дискуссии. Для обсуждения предложенных вопросов, студенту необходимо опираться на полученные знания в процессе самостоятельной работы.

Задание. Кейс-анализ «Кто прав?»

Проанализируйте 3 короткие ситуации. Для каждой определите:

1. Какое право или обязанность затронуто (со ссылкой на норму).
2. Обоснуйте, правомерны ли действия участников.
3. Какие меры защиты или ответственности могут быть применены (если есть нарушение).

Ситуация 1. Гражданин А. подал запрос в местную администрацию о качестве питьевой воды в районе, но в течение месяца не получил ответа.

Ситуация 2. На территории парка, имеющего статус памятника природы, строительная компания начала расчистку участка под парковку без разрешительных документов.

Ситуация 3. Житель многоквартирного дома регулярно сжигает мусор на своём садовом участке, что создаёт задымление и неприятный запах для соседей.

Вопросы для самостоятельной работы по подготовке:

1. Экологические права граждан на благоприятную окружающую среду
2. правовые меры обеспечения экологических прав граждан.
3. Экологические обязанности граждан.
4. Защита и гарантии экологических прав граждан.
5. Экологические права и обязанности общественных и иных некоммерческих объединений.
6. Экологические обязанности государства: понятие и виды.

Практическое занятие № 5. «Юридическая ответственность за экологические правонарушения»**Цель занятия:**

- закрепить знания, полученные в процессе изучения темы «Особенности правового режима отдельных видов природных объектов и природных комплексов»;
- изучить особенности правового режима водных объектов;
- научить делать правильные выводы по результатам проведенного анализа.

Методические рекомендации:

Данное практическое занятие проводится в форме семинара, сочетая теорию и практику. В ходе проведения занятия студент должен уметь слушать собеседника, обобщать полученную информацию, а также аргументировать свою точку зрения.

Для более глубокого изучения темы помимо лекционного материала студентам необходимо использовать соответствующие разделы рекомендуемой литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Статьи УК РФ, которые имеют прямое отношение к водным правонарушениям

(преступлениям): ст. 250 УК РФ «Загрязнение вод»; ст. 252 УК РФ «Загрязнение морской среды»; ст. 256 «Незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов»; ст. 259 «Уничтожение критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу РФ».

2. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне РФ (ст. 253 УК РФ).

3. Ответственность за нарушения правил обращения с опасными веществами и отходами (ст. 247 УК РФ).

Практическое занятие № 6. Система органов государственного управления природопользованием (Минприроды, Росприроднадзор, Ростехнадзор и др.) и разграничение их полномочий.

Цель: научиться чётко различать компетенции ключевых органов госуправления в сфере экологии и применять эти знания в практической деятельности.

Задание 1: заполните таблицу, опираясь на Положения о соответствующих ведомствах и ФЗ «Об охране окружающей среды». Для каждого органа укажите 2–3 уникальные функции, которые не дублируются другими ведомствами.

Орган власти	Уникальные функции (2–3 шт.)	Пример ситуации, где именно этот орган принимает решение
Минприроды России		
Росприроднадзор		
Ростехнадзор		

Задание 2. Кейс для решения: предприятие планирует строительство нефтеперерабатывающего завода. На разных этапах проекта возникают вопросы:

1. Нужно утвердить нормативы допустимых выбросов и получить комплексное экологическое разрешение.

2. Необходимо проверить безопасность технологических установок, работающих под высоким давлением (опасный производственный объект).

3. Требуется определить, как проект соотносится с общей государственной экологической политикой и программами.

Распределите задачи между ведомствами (Минприроды, Росприроднадзор, Ростехнадзор), кратко (1–2 предложения) обоснуйте выбор для каждого случая, ссылаясь на полномочия органов.

Практическое занятие № 7. Контрольная работа

Выполнение контрольной работы

Контрольная работа одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, а также получения информации об уровне самостоятельности и активности обучающихся. Конкретные формы контрольных работ, перечень контрольных заданий, требования к оформлению размещены в ЭИОС МАУ.

Контрольная работа предусматривается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой письменную работу, выполненную в соответствии с заданиями.

Выполнение контрольной работы позволяет усвоить отношения между понятиями или отдельными разделами темы, закрепить теоретические знания, развить готовность

использовать индивидуальные способности для решения профессиональных и исследовательских задач.

Этапы выполнения контрольной работы:

- 1) изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- 2) изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- 3) составление ответов на поставленные в контрольной работе вопросы.

На практическом занятии студенты получают индивидуальные контрольные задания.

Для выполнения контрольной работы следует тщательно изучить соответствующий материал по предложенным в рекомендуемой литературе учебникам, изучить специальную литературу по рассматриваемым вопросам, а также лекционный материал. При этом студент не должен ограничиваться списком литературы, рекомендованной в рабочей программе, а осуществлять ее самостоятельный поиск.

После самостоятельного выполнения студентом контрольной работы на практическом занятии осуществляется ее защита

По итогам проверки контрольной работы преподавателем выставляются оценки.

Контрольные вопросы:

1. Правовой режим природопользования.
2. Организационно-правовое регулирование охраны окружающей среды.
3. Правовой режим использования и охраны недр.
4. Юридическая ответственность за нарушение водного законодательства.
5. Правовой механизм обеспечения экологической безопасности.
6. Правовая охрана окружающей среды в промышленности и строительстве.

Практическое занятие № 8. «Анализ нормативно-правовой базы для промышленности и строительства»

Цель занятия:

- закрепить знания, полученные в процессе изучения темы 7;
- изучить особенности правовой охраны окружающей среды в промышленности и строительстве.

Методические рекомендации:

Практическое занятие проводится в форме семинара-дискуссии. Для обсуждения предложенных вопросов, студенту необходимо опираться на полученные знания в процессе самостоятельной работы. Ответы на предложенные для обсуждения темы студенты могут найти в указанных литературных источниках.

Вопросы для обсуждения:

1. Экологизация экономических отношений.
2. Санкционирование размещения хозяйственного объекта.
3. Природоохранные мероприятия в процессе строительства.
4. Правовые меры охраны окружающей среды при эксплуатации хозяйственных объектов.

Практическое занятие № 9. «Анализ правового режима объектов, находящихся под особой охраной»

Цель занятия:

- изучить особенности правовой охраны, находящихся под особой охраной

Методические рекомендации:

Практическое занятие проводится в форме семинара-дискуссии. Для обсуждения предложенных вопросов, студенту необходимо опираться на полученные знания в процессе самостоятельной работы. Ответы на предложенные для обсуждения темы студенты могут найти в указанных литературных источниках.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды объектов, находящихся под особой охраной и меры их охраны.
2. Правовой режим государственных биосферных заповедников и природных заповедников.
3. Правовой режим природных и национальных парков.
4. Правовой режим государственных природных заказников и памятников природы.
5. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов.
6. Международная красная книга. Красная книга Российской Федерации. Красные книги субъектов Российской Федерации. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других организмов.
7. Охрана зеленого фонда городских и сельских поселений.

Практическое занятие № 10. «Анализ правового статуса субъекта природопользования»

Цель: Разграничить права и обязанности собственников, арендаторов, пользователей природных ресурсов.

Задание: На примере 2–3 ситуаций (аренда лесного участка, пользование водным объектом, недропользование) определить правовой статус субъекта, его права и обязанности по закону.

Результат: Краткое заключение (эссе) по каждой ситуации.

Практическое занятие № 11. «Сравнительный анализ международного и российского регулирования»

Цель занятия:

- изучить международное регулирование природопользования.
- проанализировать взаимосвязь глобальных норм и национального права.

Методические рекомендации:

Практическое занятие проводится в форме семинара-дискуссии. Для обсуждения предложенных вопросов, студенту необходимо опираться на полученные знания в процессе самостоятельной работы.

Задание: Сравнить подход РФ и, например, ЕС к регулированию выбросов CO₂ или обращению с отходами.

Результат: Сравнительная таблица и краткий комментарий о перспективах имплементации лучших практик в России. Обсуждение результатов в группе.

Вопросы для самостоятельной работы для подготовки:

1. Принципы международного права окружающей среды.
2. Международные документы по вопросам охраны окружающей среды.
3. Международные организации в области охраны окружающей среды.
4. Правовое регулирование экологических отношений в зарубежных странах

Групповые и индивидуальные консультации

Слово «консультация» латинского происхождения, означает «совещание», «обсуждение».

Консультации проводятся в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания консультативной помощи в самостоятельной работе (при написании рефератов, эссе, контрольных работ, расчетно-графических работ, выполнении курсовых работ (проектов), подготовке к промежуточной аттестации, участию в конференции и др.);
- если обучающемуся требуется помощь в решении спорных или проблемных вопросов возникающих при освоении дисциплины (модуля).

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В частности, если затруднение возникло при изучении теоретического материала, то конкретно укажите, что вам непонятно, на какой из пунктов обобщенных планов вы не смогли самостоятельно ответить.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модуля), предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося - деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) по заданию преподавателя. Включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение контрольных, практических работ;
- решение задач и упражнений, составление графических изображений (схем, диаграмм, таблиц и т.п.);
- работу со справочной, методической, специальной литературой;
- оформление отчета о выполненных работах;
- подготовка к дискуссии, выполнения заданий в деловой игре и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа (в библиотеке, в лаборатории МАУ, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МАУ и т.д.) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям, и др.) и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины (модуля), вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;
- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине, по конспектам лекций;
- написание рефератов, докладов, подготовка мультимедийных презентаций, составление глоссария и др.;

- подготовку ко всем видам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе выполнение и подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;

- участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности в рамках изучаемой дисциплины (модуля);

- подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, работа в студенческих научных обществах и кружках;

- другие виды самостоятельной работы.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.

2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.

3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.

4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).

5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.

6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.

7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.

8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

Тема 1. «Общие положения экологического права»

При изучении данного раздела необходимо обратить внимание на экологическую концепцию России, предмет и методы экологического права, понятие экологических правоотношений, субъекты и объекты экологических правоотношений, понятие источников экологического права, классификацию источников экологического права, понятие и систему экологического законодательства.

Вопросы для самопроверки:

1. На основе анализа содержания Экологической доктрины РФ выделите цели и задачи государственной политики в области охраны окружающей среды.

2. Дайте определение понятиям «правотворчество» и «правоисполнение».

3. Охарактеризуйте экологические приоритеты природоресурсного законодательства.

4. Как подразделяются юридические обязанности субъектов экологических правоотношений?

Тема 2. «Право природопользования в Российской Федерации»

Понятие права собственности на природные объекты. Право государственной собственности на природные объекты. Федеральная собственность и собственность субъектов РФ. Порядок разграничения. Субъекты права природопользования. Права и обязанности природопользователей. Понятие права природопользования в объективном и субъективном смыслах. Классификации природопользования на виды по объектам, по целевому назначению, по срокам, по техническим условиям и основаниям возникновения. Общее и специальное природопользование. Объекты права природопользования. Понятие физического и юридического обособления объектов права природопользования. Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования. Виды разрешительных документов. Договор как основание возникновения права природопользования.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите общие обязанности природопользователей.
2. Назовите общие основания прекращения права природопользования.
3. Какие виды договоров в сфере природопользования предусмотрены законодательством?
4. Перечислите условия договора концессии в сфере природопользования.

Тема 3. «Правовой механизм охраны окружающей среды»

Государственное управление в области охраны окружающей среды. Система органов государственного управления в области охраны окружающей среды. Методы государственного управления. Экономическое регулирование природоохранной деятельности. Организационно-правовое регулирование охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.

Вопросы для самопроверки:

8. Выделите основные направления государственного управления охраной окружающей среды.
9. Назовите критерии разграничения полномочий Российской Федерации и субъектов РФ в области экологического контроля.
10. Охарактеризуйте право на благоприятную окружающую среду.
11. Перечислите законодательные акты, в которых регламентируются экологические права и обязанности граждан
12. Назовите правовые формы возмещения экологического вреда.
13. Назовите виды экологических нормативов и стандартов.

Тема 4. «Особенности правового режима отдельных видов природных объектов и природных комплексов»

При изучении данной темы студенту необходимо опираться на знания, полученные на лекциях, обратить внимание на правовую охрану земель, атмосферного воздуха, правовой режим недр, лесов, водных объектов, животного мира, особо охраняемых природных территорий.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите категории и виды особо охраняемых природных территорий.
2. Раскройте правовой режим государственных природных заповедников и национальных парков.
3. Какие категории особо охраняемых территорий относятся к территориям регионального значения?
4. Какие территории могут быть объявлены особо охраняемыми территориями местного значения?
5. Перечислите правовые способы регулирования вредных воздействий на атмосферный воздух.
6. Назовите правовые признаки «незаконной охоты».
7. Изложите классификацию видов административных проступков и экологических преступлений в сфере водопользования.
8. Перечислите виды и формы собственности на лесные участки в Российской Федерации.
9. Охарактеризуйте систему государственного управления в сфере недропользования.

Тема 5. «Международно-правовая охрана окружающей среды»

При изучении данной темы студенту необходимо уделить особое внимание принципам международно-правовой охраны окружающей среды, правовым формам международного сотрудничества в области охраны окружающей среды, международному экологическому контролю.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
2. Укажите виды и формы международного экологического контроля.
3. Какие этапы выделяют в развитии международного сотрудничества в данной области?
4. Перечислите виды международных экологических стандартов.

Тема 6. «Правовой механизм обеспечения экологической безопасности»

При изучении данного раздела необходимо опираться на знания, полученные на лекциях, обратить внимание на понятие и систему экологической безопасности России, государственное управление в сфере обеспечения экологической безопасности, правовой механизм защиты населения и территорий от чрезвычайных экологических ситуаций природного и техногенного характера.

Вопросы для самопроверки:

4. Раскройте правовое понятие «экологической безопасности».
5. Охарактеризуйте правовой режим зон чрезвычайных экологических ситуаций.
6. Какие нормативные акты составляют правовую основу регулирования отношений в области обеспечения экологической безопасности?
7. Правовое регулирование экологической безопасности дифференцировано в зависимости от вида хозяйственной деятельности, представляющей опасность для окружающей среды и человека. Какие виды безопасности существуют?

Тема 7. «Правовая охрана окружающей среды в населенных пунктах, в промышленности, строительстве, в сельском хозяйстве»

При изучении данного раздела необходимо обратить внимание на основные источники воздействия на состояние окружающей среды, так как с учетом этих факторов формируется система правовой охраны окружающей среды населенных пунктов, правовую охрану окружающей среды в промышленности и строительстве, в сельском хозяйстве.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте основные направления охраны окружающей среды населенных пунктов.
2. Изложите экологические требования, предъявляемые на различных стадиях хозяйственного процесса.
3. Назовите основные цели и способы охраны окружающей среды.
4. Перечислите основные источники воздействия на состояние окружающей среды населенных пунктов.
5. С учетом каких факторов формируется система правовой охраны окружающей среды населенных пунктов?
6. Какие обязанности землепользователей устанавливаются для правового режима сельскохозяйственных угодий?
7. Назовите группы нормативов, существующие в области сельскохозяйственного производства для регулирования использования химических средств.

Работа с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Подготовка информационного сообщения

Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Подготовка доклада

Это публичное сообщение, которое содержит информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной теме, является эффективным средством разъяснения результатов проделанной работы.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение обучающимися. Поэтому доклады, сделанные обучающимися на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Подготовка доклада требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

4. Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине №Регулирование природопользования№ предусмотрена(ы) следующая(ие) форма(ы) промежуточной аттестации:

1) экзамен;

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины (модуля).

При подготовке к экзамену целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

При повторении материала нежелательно использовать много книг. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Следует запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных профильных проблем. Подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение обучающихся с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Подготовку по билету на экзамене надо начинать с того, что помнится лучше всего. Однако, готовясь по одному вопросу, на отдельном листе нужно постоянно кратко записывать и те моменты, которые «всплывают» в памяти и по другим вопросам билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой.

По окончании ответа экзаменатор может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

Положительным будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Регулирование природопользования»

1. Экологическая концепция России, предмет и методы экологического права.
2. Понятие экологических правоотношений. Субъекты и объекты экологических правоотношений.
3. Понятие источников экологического права. Классификация источников экологического права.
4. Понятие и система экологического законодательства
5. Понятие права собственности на природные объекты. Право государственной собственности на природные объекты.

6. Федеральная собственность и собственность субъектов РФ. Порядок разграничения.
7. Субъекты права природопользования. Права и обязанности природопользователей.
8. Классификации природопользования на виды по объектам, по целевому назначению, по срокам, по техническим условиям и основаниям возникновения. Общее и специальное природопользование.
9. Объекты права природопользования. Понятие физического и юридического обособления объектов права природопользования.
10. Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования. Виды разрешительных документов.
11. Государственное управление в области охраны окружающей среды.
12. Система органов государственного управления в области охраны окружающей среды.
13. Методы государственного управления.
14. Экономическое регулирование природоохранной деятельности.
15. Организационно-правовое регулирование охраны окружающей среды.
16. Ответственность за экологические правонарушения
17. Правовая охрана земель, атмосферного воздуха.
18. Правовой режим недр, лесов, водных объектов, животного мира, особо охраняемых природных территорий.
19. Принципы международно-правовой охраны окружающей среды.
20. Правовые формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
21. Международный экологический контроль
22. Понятие и система экологической безопасности России. Государственное управление в сфере обеспечения экологической безопасности.
23. Правовой механизм защиты населения и территорий от чрезвычайных экологических ситуаций природного и техногенного характера
24. Правовая охрана окружающей среды населенных пунктов.
25. Правовая охрана окружающей среды в промышленности и строительстве.
26. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве